

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
членів робочої групи під час проведення самооцінювання
« Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»
Дрогомишлянського ЗЗСО I – III ступенів імені Петра Василюхи

у складі:

у складі:

Тарабань Наталії Михайлівни – координатора групи
 Тріски Іванни Михайлівни – вчителя зарубіжної літератури
 Жулинець Юлії Богданівни – вчителя технологій
 Майхер Наталії Михайлівни – вчителя англійської мови
 Гринь Марії Володимирівни – вчителя географії
 Льоди Лідії Степанівни – вчитель початкових класів

За результатами спостереження, самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, опитування учасників освітнього процесу, інтерв'ю із директором та заступником директора, вивчення документації можна зазначити таке:

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Критерій	Індикатор	Методи збору інформації	Документи, звідки опрацьовується інформація	Результати згідно отриманої інформації	Рівень	Пропозиції (писати можна не до кожного методу збору інформації)
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі та річному навчальному плану закладу освіти, і коригують його у разі	3.1.1.1. Спостереження. Опитування (анкетування педагогічних працівників, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності)	1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III. питання 1 - 6). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 5)	Результати спостереження, самоаналізу педагогічними працівниками власної професійної діяльності та анкетування показали, що вчителі планують свою діяльність, розробляють календарно-тематичне планування відповідно	Д	Потрібно аналізувати результативність КТП з подальшим урахуванням потреб здобувачів

	потреби			<p>до Державних стандартів та освітньої програми закладу освіти. 77,3% педагогів складають календарно-тематичне планування на основі навчальної програми, вносячи свої правки; 18,2% педагогів вказали, що розробляють навчальну програму з предмету на основі модельної навчальної програми, 54,5%- досвід, запозичений у колег. Аналізується і результативність КТП з подальшим урахуванням у плануванні: більшість педагогів(68,2%) роблять це шляхом ущільнення змісту або зміни послідовності вивчення окремих елементів, зважаючи на потреби здобувачів освіти, 59,1% вносять поправки відповідно до змін у структурі навчального року. Усі педагоги аналізують стан виконання календарно-тематичного планування</p>	освіти, вносити поправки відповідно до змін у структурі навчального року
--	---------	--	--	--	--

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність на _____**достатньому**_____рівні

<p>3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей</p>	<p>3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та умінями, спільними для всіх компетентностей</p>	<p>3.1.2.1. Спостереження (навчальне заняття)</p>	<p>Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. питання 1 - 11 п. 1, Р. ІІ. питання 1)</p>	<p>Результати спостережень за навчальними заняттями показали, що педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей: вільне володіння державною мовою-91%, навчання впродовж життя-60%, компетентності інформаційно-комунікаційні- 45%, математичні-27%, громадянські та соціальні- 32%, формування підприємливості та фінансової грамотності-14%, екологічної компетентності-36%, здатність спілкуватися іноземною мовою-11%, інноваційність-50%, культурна- 57%. На 55,5 % відвіданих навчальних занять педагоги формували ключові компетентності відповідно до навчальних дисциплін,</p>	<p>Д</p>	<p>Формувати вміння логічно обґрунтовувати власну позицію та співпрацювати з іншими, підтримувати однолітків, допомагати і заохочувати їх до досягнення спільної мети, розв'язувати проблеми, презентувати рішення, конструктивно керувати емоціями, адекватно реагувати на конфліктні ситуації.</p>
---	---	---	---	--	----------	--

				<p>що виходять за межі однієї освітньої галузі, на 43,2 % – у межах однієї освітньої галузі, а на 11,4 % – лише у рамках одного навчального предмета.</p> <p>Результати спостереження за навчальними заняттями показали, що більша частина учителів застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами таких компетентностей: інформаційно-комунікаційна-66%, педагогічи партнерства-68% ,особистісно-орієнтованого навчання-64%,розвивального навчання-50% ,гуманної педагогіки-43%,розвитку критичного мислення-32%; рідше застосовують освітні технології, що спрямовані на оволодіння здобувачами ключових компетентностей:</p>	<p>Впроваджувати в навчальний процес проєктні технології, проблемне</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>інтерактивному навчанню-27%, інтегроване-11%, рівневої диференціації-11%, проєктні технології-</p> <p>Педагоги на 95 % відвіданих занять застосовували фронтальну форму організації навчальної діяльності здобувачів освіти, на 54 % – індивідуальну, 49% групову роботу та 47% роботу у парах.</p> <p>Проводячи навчальні заняття більшість педагогів формують наскрізні вміння, що відповідають віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям і потребам здобувачів. Проте потребують уваги формування вміння логічно обґрунтовувати власну позицію та співпрацювати з іншими, підтримувати однолітків, допомагати і заохочувати їх до досягнення спільної</p>	<p>навчання та STEM технології</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------

				мети, розв'язувати проблеми, презентувати рішення, конструктивно керувати емоціями, адекватно реагувати на конфліктні ситуації.		
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей на достатньому рівні						
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальної освітньої траєкторії учнів (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність	3.1.3.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності)	1. Форма вивчення документації (п. 3.1.3.1.). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 2) / перелік питань для інтерв'ю з керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. 21). 3. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III. питання 42 - 44)	У самоаналізі професійної діяльності 72,7 % педагогів сказали, що пропонують завдання різних рівнів складності для окремих здобувачів під час навчальних занять, 59,1 % – враховують темп та індивідуальні особливості розвитку здобувачів, 36,4% проводять індивідуальні заняття за запитом здобувача, 54,5 % проводять консультації для усунення прогалин у знаннях здобувачів, 54,5% педагогів проводять консультації для підготовки здобувачів для участі в олімпіадах, конкурсах та турнірах. Відсутні індивідуальні	Д	Систематично розробляють індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які навчаються за індивідуально

				<p>освітні траєкторії для здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною формою навчання (екстернатною формою навчання)</p> <p>В інтерв'ю заступник директора повідомила, що вчителі здійснюють діагностувальне оцінювання. коригування плану. залучення батьків та постійне їх інформування, регулярний зворотній зв'язок, але не розробляються індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, переважно, для дітей з особливими освітніми потребами. У протоколах засідань педагогічної ради є рішення щодо розробки індивідуальних програм розвитку чи освітніх траєкторій для здобувачів освіти, зокрема, для здобувача освіти з особливими освітніми потребами</p>	<p>Заслуховувати на засіданнях педагогічних рад питання щодо розробки індивідуальних програм розвитку чи освітніх траєкторій для здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною формою навчання, при підготовці до олімпіад, подолання освітніх втрат</p>
--	--	--	--	---	--

Критерій 3.1.3 Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів на середньому рівні						
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частина педагогічних працівників, які створюють та/або використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	3.1.4.1. Опитування (анкетування педагогічних працівників, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності). Спостереження (вивчення освітніх ресурсів педагогів, розміщених на вебсайті закладу)	1. Анкета для педагогічних працівників (п. 13). 2. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. II. питання 3.1. - 3.5., Р. III. питання 19 - 24)	Педпрацівники створюють та поширюють власний педагогічний досвід (у професійних спільнотах-22,7%, мають оприлюднені ресурси на освітніх платформах-13,6%, на сторінках у соціальних мережах-9,1%, у фахових виданнях-4,5%. Більшість учителів, за результатами анкетування, мають оприлюднені розробки на дошці Padlet і педагог на блозі	Д	Активізувати поширення власного педагогічного досвід у професійних спільнотах
Критерій 3.1.4 Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо) на достатньому рівні						
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Педагогічні працівники, які використовують зміст навчального предмету (інтегрованого курсу), інтегровані змістові лінії для формування суспільних цінностей	3.1.5.1. Спостереження (навчальне заняття)	Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. I. питання 1 - 4 п. 4, Р. II. питання 4)	Спостереження за навчальними заняттями та результати анкетування педагогів показали, що більше половини педагогів спрямовують навчальне заняття на формування суспільних цінностей. 66% педагогів виховують у здобувачів патріотизм, повагу до державної мови,		

				культури та законів; 91% формує громадянську позицію, дисциплінованість, уміння слідувати правилам, 86% - розвиває у здобувачів загальнолюдські цінності, 79%-навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно.	Д	
--	--	--	--	---	---	--

Критерій 3.1.5 Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку на **достатньому** рівні

3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби)	3.1.6.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності)	Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. п. 5, Р. ІІІ. питання 7 - 18)	Спостереження за навчальними заняттями та опитування (самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності) показали, що 79,5% педагогів використовують цифрові технології на заняттях (мультипредметні дошки, проектори, гаджети, планшети).	Д	Прослуховувати вебінари щодо як ефективно використовувати цифрові технології на заняттях
---	--	---	---	---	---	--

Критерій 3.1.6 Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі на **достатньому** рівні

Вимога 3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів здійснюється в навчальному закладі на **достатньому** рівні

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

<p>3.2.1.Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами</p>	<p>3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності</p>	<p>3.2.1.1. Вивчення документації. Опитування (анкетування педагогічних працівників)</p>	<p>1. Форма вивчення документації (п. 3.2.1.1.). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. п. 1, 2)</p>	<p>За результатами вивчення документації та анкетування педагогічних працівників видно,що у закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів. На засіданні педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації учителів. Педагоги забезпечують власний професійний розвиток, обираючи види, форми підвищення рівня своєї професійної майстерності, вдосконалюють фахову майстерність на освітянських платформах. Учителі підвищують професійну кваліфікацію у формі онлайн-курсів (95,5 %) та методичних семінарів (68,2 %). 59,1% опитаних педагогів обирають вебінари, 81,8% – тренінги, майстер-класи, 45,5%-конференції. Менш популярними є навчальні</p>	<p>Д</p>	<p>Пропонувати педагогам ініціювати проходження супервізії</p>
--	---	--	--	---	----------	--

				<p>поїздки(22,7%) та форуми (9,1%).</p> <p>Найактуальнішими темами підвищення кваліфікації є методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів-54,5%, використання інформаційно-комунікаційних технологій-72,7%.</p> <p>Значна кількість педагогів обирають тематику безпечного освітнього середовища-54,5%, форм організації освітнього процесу-45,5%, роботи з дітьми з особливими освітніми потребами-40,9%, психологічної підтримки учасникам освітнього процесу-45,5%. Менш популярними серед педагогів теми формування у здобувачів освіти громадянської позиції-22,7%, законодавчого забезпечення освітнього процесу-36,4 і профілактики та проявів девіантної поведінки здобувачів освіти-13,6%, практичний курс з</p>	
--	--	--	--	---	--

				української мови-4,5%.		
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, форм, методів, засобів навчання, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти	3.2.2.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності)	1. Форма вивчення документації (п. 3.2.2.1.). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п.п. 11.1., 11.2.) / перелік питань для інтерв'ю з керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. п. 22.1., 22.2.). 3. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III. питання 25 - 29)	немає		Сприяти залученню педагогів до реалізації освітніх проєктів
	3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти	3.2.2.2. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника)	1. Форма вивчення документації (п. 3.2.2.2.). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 13) / перелік питань для інтерв'ю з керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. 23)	На основі вивчення документації та інтерв'ю зі заступником керівника встановлено, що один педагогічний працівник бере участь як експерт у інституційному аудиті, 5 педагогів залучені до роботи як освітні експерти з сертифікації. Наведені вище факти є свідченням що у 30 розпочата робота щодо формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах	С	активізувати роботу щодо формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентного підходу та принципу дитиноцентр

				реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму.		изму
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників здійснюється в навчальному закладі на середньому рівні						
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти						
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка учнів, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	3.3.1.1. Опитування (анкетування учнів)	Анкета для учня/учениці (п. 29)	Результати опитування показали, що 48,1% здобувачів освіти вважають, що їхня думка враховується більшістю вчителів під час проведення навчальних занять, 22,2% – лише окремими, 18,5% ствердили, що педагоги нав'язують свою думку як єдино правильну та 14,8% вважають, що їхню думку не врахують взагалі	Д	
	3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	3.3.1.2. Спостереження (навчальне заняття)	Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. п. 2, питання 1-3 п. 6, Р. ІІ. питання 35 - 41)	Результати спостережень за навчальними заняттями та самоаналіз педагогічної діяльності показали, що 87% учителів використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. 100% педагогів проявляють	Д	

				добррозичливість і справедливість, позитивне ставлення до здобувачів освіти, спонукають до відкритого і щирого спілкування, справедливо ставляться до кожної особистості(100%), поважають цілі, запити, інтереси дітей, їхню гідність. 84% педагогів вислуховують та сприймають думки здобувачів освіти, їхні погляди, заохочують лідерство, свободу, прагнення до самореалізації, 95% ставляться до здобувачів освіти як до рівноправних учасників освітнього процесу.		
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів (у різних формах)	3.3.2.1. Вивчення документації. Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності)	1. Форма вивчення документації (п. 3.3.2.1.). 2. Анкета для батьків (п. п. 7.9, 17). 3. Анкета для педагогічних працівників (п. 14). 4. Форма спостереження за педагогічною діяльністю (Р. ІІІ.	У закладі освіти налагоджена якісна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів У річному плані роботи закладу зазначено заходи, спрямовані на співпрацю між педагогами та батьками учнів (семінари, батьківський лекторій,		

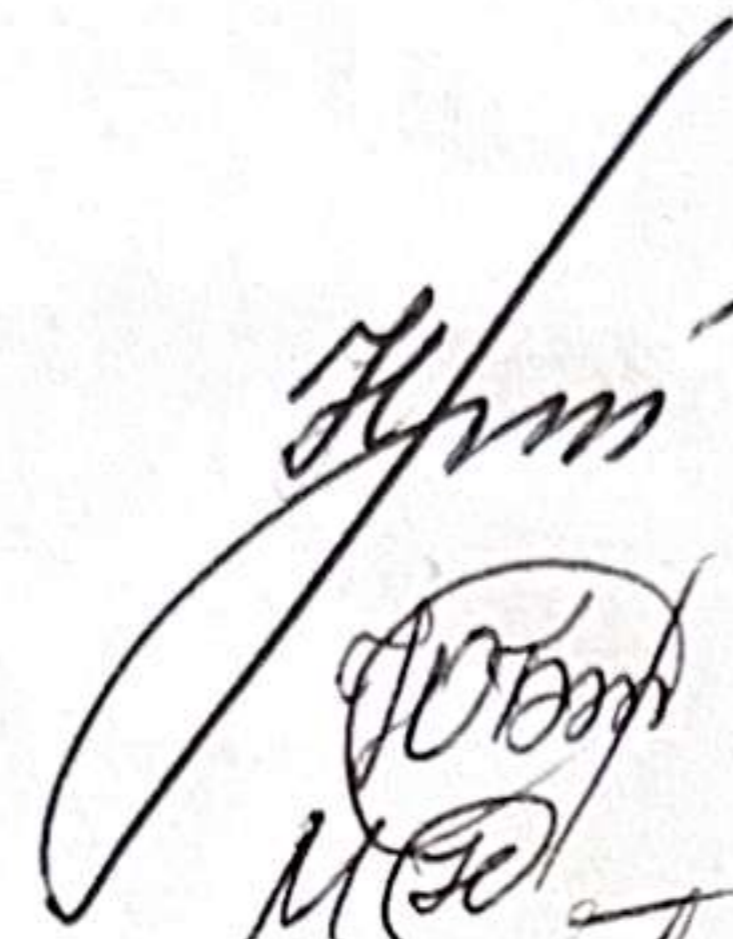
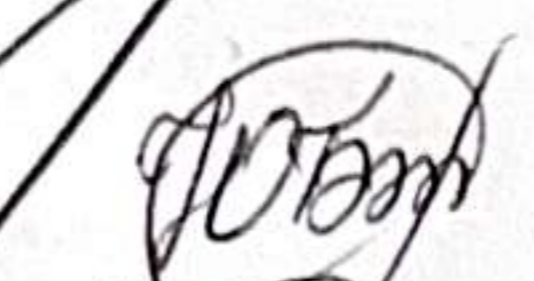

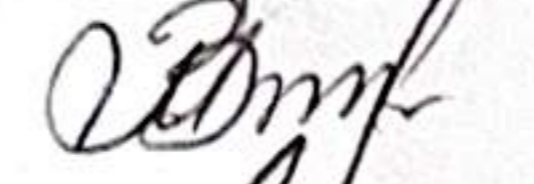


зворотній зв'язок			питання 35 - 41)	опитування, батьківські збори, індивідуальне спілкування, позаурочні заходи за участі батьків тощо). У ході анкетування 67.9 % батьків вказали, що педагоги ЗО забезпечують зворотній зв'язок із ними, 21,4% вказали, що отримують зворотній зв'язок у більшості випадків. Інформацію від учителів батьки отримують різними шляхами: батьківські збори (32,1 %), від класного керівника (83 %), спільноти в соціальних мережах (39,9 %), у телефонному режимі (42 %).	Д	
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	3.3.3.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування педагогічних працівників)	1. Форма вивчення документації (п. 3.3.3.1.). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. п. 15 - 17.2.) / перелік питань для інтерв'ю з керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. п. 24.1., 24.2.). 3. Анкета для	За результатами вивчення документації, проведення інтерв'ю зі заступником керівника з'ясовано, що у школі налагоджено професійну співпрацю, основними формами якої є конференції, семінари, інструктивно-методичні наради, круглі столи, майстерки, взаємовідвідування	Д	

			педагогічних працівників (п. 17)	уроків, екскурсії в театр та на природу. У закладі освіти є такі форми професійної співпраці як наставництво та педагогічна інтернатура. Під час анкетування більшість педагогів(91%) зазначили, що у закладі створено всі умови для співпраці, проте 9 % вказали, що такі умови створено в цілому, але співпраця здебільшого є ситуативною		
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти здійснюється на ДОСТАТНЬОМУ рівні						
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності						
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють відповідно до принципів і визначених законом правил академічної доброчесності	3.4.1.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (анкетування педагогічних працівників)	1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. питання 4.1. - 4.3. п. 6, Р. ІІ. питання 5). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 12)	Спостереження за проведенням навчальних занять показало, 75% що педагогічних працівників об'єктивно оцінювали результати навчання здобувачів, на 83 % – акцентували увагу на цінності самостійного виконання завдань. Лише 43% педагогів вказують посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. 84% педагогів пропонують	Д	

				завдання, що запобігають списуванню. У анкетах 54,5 % учителів зазначили, що під час навчальних занять пропонують здобувачам освіти завдання для запобігання списуванню, 54,5%-знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права та 82% педагогів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності.		
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності і учнями	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують учнів про принципи та визначені законом правила академічної доброчесності	3.4.2.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (анкетування педагогічних працівників, учнів)	1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. питання 4.1. - 4.3. п. 6). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 11). 3. Анкета для учня/учениці (п.31)	За результатами спостережень опитування 59 % учителів зазначили, що під час навчальних занять пропонують здобувачам освіти завдання для запобігання списуванню, 55%-знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права та 80% педагогів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності. Проте під час анкетування 80 % здобувачів освіти вказали, що для них	Д	

				проводяться заходи щодо дотримання академічної доброчесності, 6 % опитаних ствердили, що це відбувається тільки на початку року, 10 % відзначили, що такі заходи не проводяться, а 4 % не розуміють, про що йдеться.		
Критерій 3.4.2 Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями на достатньому рівні						
Вимога 3.4 Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності в навчальному закладі здійснюється на ДОСТАТНЬОМУ рівні						
Напрямок 3 Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти в початковому закладі здійснюється на ДОСТАТНЬОМУ рівні						

**Члени робочої групи
у складі:**

 Тарабань Наталії Михайлівни
 Тріски Іванни Михайлівни
 Жулинець Юлії Богданівни
 Майхер Наталії Михайлівни
 Гринь Марії Володимирівни
 Льоди Лідії Степанівни

з навчально-виховної роботи:
заступник директора

9	9	Українська мова
2	8	Українська мова
4	11	Українська мова
3	9	Українська мова
5	9	Українська мова
1	7	Українська мова
ЗП		
Ж	Клас	Українська мова

У
класу