

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ Дрогомишлянського ЗЗСО І Ш
ст. ім. Петра Василюхи
від 30.08.2024 №_____

Директор

Ірина ОХОТА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
структурного підрозділу
дошкільної групи короткотривалого перебування
на 2024 – 2025 навчальний рік

Освітня програма структурного підрозділу «Веселка» на 2024-2025 н.р.

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти.

Мета освітньої програми

- реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми:

- сформувати мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі;
- створення належних умов для функціонування групи короткотривалого перебування, яка забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;
- забезпечення безпечних умов навчання і виховання дошкільників;
- здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом використання освітніх технологій та методик;
- удосконалення професійної компетентності педагогів як в умовах навчального закладу, так і в системі підвищення кваліфікації;
- підвищення якості, доступності та ефективності освітнього процесу завдяки використанню в освітньому процесі ІКТ;
- оптимізація роботи з батьківською громадськістю;

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;
- розвиток творчих задатків, здібностей, талантів у дітей;
- збереження традицій сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями;
- вміння створювати, підтримувати сприятливі умови для себе та інших у безпечному середовищі в природному, предметному та соціальному оточенні;
- всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь якої школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою.

Розділ I Особливості організації освітнього процесу.

Нормативно-правове забезпечення

Освітня діяльність в дошкільній групі короткотривалого перебування здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про освіту»
- Закону України «Про дошкільну освіту»
- Закон України «Про охорону дитинства»;
- Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція, наказ №33 від 12 січня 2021р).
- Методичні рекомендації до оновленого БКДО.
- Положення про структурний підрозділ.
- Рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році (лист від 27.08.2024 № 1/15368-24)
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234)
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено Наказом МОН України від 20.04.2015№ 446)
- Лист МОН від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану».
- Листа МОН №1/9-249 від 19.04.2018року Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти.

Мережа дошкільного підрозділу

У 2024-2025 укомплектовано 1 різновікову групу (від 3х до 6 років).

Мова навчання

Українська

Тривалість навчального року

Навчальний рік у закладі починається 2 вересня і закінчується 05червня наступного року.

Структура 2024-2025 навчального року

I семестр - з 02.09.2024 по 20.12.2024

II семестр - з 15.01.2025 по 05.06.2025

Канікули:

зимові - з 23.12.2024 по 14.01.2025

весняні - з 17.03.2025 по 23.03.2025

Великодні – з 18.04.2025 по 21.04.2025

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно – оздоровча і художньо – естетична робота.

Режим роботи закладу п'ятиденний: 9.00– 13.00 (понеділок, вівторок, четвер, п'ятниця) 9.00 - 14.00 (середа)
Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні.

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять

Види і типи занять

У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять.

Типи занять:

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття (до 12 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Види занять:

- комплексні заняття;
- тематичне заняття
- комбіноване заняття
- домінантне заняття
- сюжетно-динамічні заняття
- інтегровані заняття

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладено за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами
	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	3
Ознайомлення з природним довкіллям	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча,	5

театральна тощо)	
Сенсорний розвиток	-
Логіко-математичний розвиток	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	3
Загальна кількість занять на тиждень	15

Розподіл занять на тиждень на дитину.

Планування освітнього процесу здійснюється за блочно – тематичним принципом та режимними моментами з урахуванням освітніх ліній розвитку. Рівномірно поділяються види активної діяльності за освітніми лініями розвитку протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: продуктивна праця, художня діяльність, гра, спілкування та інші. За планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Заняття розпочинаються о 9.15 годині і тривають:

- **для дітей різновікової групи (віком від 4 до 6-ти років) – 20 - 25 хвилин;**

Тривалість перерви між заняттями становить 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно віку), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання.

- старший дошкільний вік – 3 заняття на день, у різновіковій групі тривалість навчальних занять необхідно диференціювати, орієнтуючись на вік кожної дитини.

Освітня діяльність в різновіковій групі планується в першій половині дня та організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Види діяльності

- *організована ігрова діяльність* – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;

- *організована навчально-пізнавальна діяльність* – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;

- *організована трудова діяльність* – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;

- *організована художньо-продуктивна діяльність* – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
- *організована комунікативно-мовленнєва діяльність* – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв’язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
- *організована рухова діяльність* – заняття з фізичної культури, музики, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги;

- *вільна самостійно ініційована дітьми діяльність* дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність

Пріоритетні завдання на 2024 – 2025 н.р.:

1. Забезпечити безпечні умови організації освітнього процесу в умовах військового стану/
2. Сприяти налагодженню партнерської взаємодії з родинами вихованців через упровадження дистанційних форм спілкування з батьками та вихованцями, надавати психологічну підтримку в умовах військового стану.
3. Продовжувати роботу по впровадженню сучасної інноваційної LEGO технології в освітній процес за методичними посібниками «Шість цеглинок в освітньому просторі» та «Гра по-новому, навчання по-іншому».
4. Продовжити розвивати мовлення дошкільників шляхом використання інноваційних освітніх технологій «Скрайбінг» картки Пассаторе, прийомів мнемотехніки.
5. Продовжити роботу по забезпеченню наступності у роботі дошкільного закладу та початкової школи в умовах НУШ.

Методична тема закладу на 2024-2025р:

підвищувати професійний рівень педагогів шляхом впровадження інноваційних технологій в освітньому процесі.

Інноваційна діяльність

Для підвищення якості освітнього процесу у роботі з дошкільною групою короткотривалого перебування запроваджуються:

інноваційні освітні технології:

- Інтелектуальні картки.
- Скрайбінг.
- Мнемотехніка.
- Ранкові зустрічі.

- Карти Пассаторе.
- Ранкові зустрічі.
- Коректурні таблиці.
- Ігри за методикою «пластичного» дзеркала.
- Нейробіка.
- Пальчикова гімнастика.
- LEGO технології.
- Пошуково – дослідницька діяльність.
- Піскотерапія.
- Казкотерапія.
- Музикотерапія.
- Арт – терапія.

Шляхи реалізації завдань:

- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання освітніх технологій.
- Співпраця з родинами вихованців.

Завдання педагогічного колективу на літньо-оздоровчий період 2025 року:

1. Оздоровчі завдання:

- створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетенції шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій;
- дотримання розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі, відповідності тривалості сну віку дітей;
- підвищення ефективності освітньої роботи з питань особистої безпеки та безпеки життєдіяльності дітей;
- оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності дітей протягом дня як важливої складової фізичного розвитку дошкільників;
- забезпечення умов для загартування дитячого організму;
- організація збалансованого харчування та раціонального питного режиму.

2. Освітні завдання:

- спрямування освітньої роботи на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно-орієнтованого підходу до дітей та комплексне вирішення освітніх завдань, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти та чинною Програмою «Українське дошкілля»;
- розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури;
- збагачення практичного досвіду дітей через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної,

художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової тощо;

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2024/2025 навчальному році.

В освітньому процесі закладу зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через реалізацію:

комплексної програми

- освітня програма «Українське дошкілля». Програма розвитку дитини дошкільного віку (від 2 до 6 років), (О.І.Білан).

Становлення компетентностей дитини під час здобуття дошкільної освіти.

Ключові компетентності під час здобуття дошкільної освіти формуються за різними освітніми напрямками, спрямованими на розвиток особистості дитини.

Освітні напрями визначають зміст роботи дошкільної групи короткотривалого перебування через організацію педагогом базових(основних) видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються особистісне надбання дитини (результат розвитку) за підтримки батьків в умовах родинного виховання.

Компетентності як результат дошкільної освіти та особистісне надбання відображає систему взаємопов'язаних компонентів фізичного, психічного, соціального, духовного розвитку особистості дитини:

- емоційно-ціннісного ставлення;
- сформованості знань;
- здатності та навичок до активного, творчого впровадження набутого досвіду, тобто до регуляції досягнень, поведінки, діяльності.

Освітній процес базується на таких освітніх лініях Базового компонента дошкільної освіти:

- «Особистість дитини»,
- «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»,
- «Дитина в природному довкіллі»,
- «Гра дитини»,
- «Дитина в соціумі»,
- «Мовлення дитини»,
- «Дитина у світі мистецтва»

Освітні напрями	Ключові компетентності
Інваріантний складник	
Особистість дитини	<ul style="list-style-type: none"> • особистісна • рухова • здоров'язбережувальна
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<ul style="list-style-type: none"> • предметно-практична • технологічна • сенсорно-пізнавальна • логіко-математична • дослідницька
Дитина в природному довкіллі	<ul style="list-style-type: none"> • природничо-екологічна з навичками, що орієнтовані на сталий розвиток
Гра дитини	<ul style="list-style-type: none"> • ігрова
Дитина в соціумі	<ul style="list-style-type: none"> • соціально-громадянська
Мовлення дитини	<ul style="list-style-type: none"> • комунікативна • мовленнєва • художньо-мовленнєва
Дитина у світі мистецтва	<ul style="list-style-type: none"> • мистецько-творча — художньо-продуктивна, музична, театралізована
Варіативний складник	
Особистість дитини. Християнська етика	<ul style="list-style-type: none"> • духовно-морального виховання особистості на християнських цінностях

Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти.

Кадрове забезпечення

Структурний підрозділ дошкільної групи короткотривалого перебування укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом згідно штатного розкладу.

Загальна кількість працівників складає 3 чоловік, з них - 2 педагогічних працівника та 1 особи обслуговуючого персоналу.

Якісний склад педагогічних працівників

Вихователь - спеціаліст

Музичний керівник – спеціаліст вищої категорії

Матеріально методичне забезпечення освітньої діяльності:

Над поповненням ігрових осередків працюють вихователь та помічник вихователя, виготовляючи різний дидактичний матеріал власними руками. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу потребує оновлення і поповнення, враховуючи необхідність забезпечення іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633.

Розділ V. Інструменти проведення внутрішнього моніторингу освітнього процесу

Внутрішній моніторинг результатів навчання та розвитку дітей:

діти середнього та старшого дошкільного віку:

- проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками;
- спостереження за дітьми;
- проведення нескладних експериментів у вигляді доручень кожній окремій дитині;

діти старшого дошкільного віку:

- проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками;
- тест (за Д.Марцинківською «Мотиваційна готовність дитини до школи»);
- опитувальник орієнтовного тесту шкільної зрілості Керна Йірасика; тест «Готовність дитини до школи»;
- тест короткочасної пам'яті та умовиводів; діагностика готовності до школи;
- тест «Будиночок» (Н.І.Гуткіна);
- казковий математичний тест;
- математичні диктанти;
- критерії готовності до школи;
- методика «Комунікативна бесіда про школу» (Т.А.Нежнова).

Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей дошкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;

- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

Перспективи виконання програми:

Сформованість освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток, психологічну готовність до навчання у школі.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях.

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Дрогомишлянського ЗЗСО I-III ступенів
імені Петра Василюхи
протокол № 1 від 30.08 2024 року

