

## ***I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА***

Дрогомишлянський заклад загальної середньої освіти I – III ступенів імені Петра Василича знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку і штамп.

Навчальний заклад розташований за адресою: Молодіжна 3,с  
Дрогомишль Яворівського р –н Львівської обл

Засновником закладу є Яворівська міська рада

Рік заснування: 1961

**Тип закладу:** згідно зі статутом, Дрогомишлянського ЗЗСО I – III ступенів ім. Петра Василича є закладом загальної середньої освіти I-III ступенів із дошкільною групою, де у 2024-2025 н. р. в 1-9, 11 класі буде **навчатися 124 учні**, у групі ДНЗ - 19 дітей. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Навчання здійснюється українською мовою. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту", тривалість уроку – 45 хвилин

### **Мережа 8 – 9 класів**

<i>Класи</i>	<i>К-ть класів</i>	<i>К-ть комплектів</i>	<i>Всіх учнів</i>
8	1	1	16
9	1	1	15
<b><i>Всього</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>31</i></b>

Освітня програма Дрогомишлянського закладу загальної середньої освіти II ступеня імені Петра Василича (далі – Освітня програма) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року ( схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392

Освітня програма Дрогомишлянського ЗЗСО II ступеня імені Петра Василича розроблена на основі:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту» (стаття 33),
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11),

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»,
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року №405,
  - Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021, № 1371 від 01.08.2022)
- Наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року за №229/6517 (зі змінами), внесеними згідно з наказом МОН України № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом МОН України № 401 від 08.04.2016 року, листом МОН України від 18.05.2018 № 1/9-322;
- Постанови Кабінету міністрів України від 23.07.2024 №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Листа МОН № 1/15281-24 від 23.08.24 року «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 07.08 2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- Наказу МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
- Наказу МОН України «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та

комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 20.05.2024 № 714

- Наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтованих вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені» (чинні для 8 – 11 класів).
- Листа МОН України від 30.08.2024 року «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Її схвалено педагогічною радою, затверджено наказом керівника.

Освітня програма закладу зорієнтована на роботу 8 – 9 класів за 5-денним навчальним тижнем, відповідно до структури 2024-2025 навчального року.

### ***Структура 2024-2025 навчального року***

I семестр - з 02.09.2024 по 20.12.2024

II семестр - з 15.01.2025 по 05.06.2025

### ***Канікули:***

зимові - з 23.12.2024 по 14.01.2025

весняні - з 17.03.2025 по 23.03.2025

Великодні – з 18.04.2025 по 21.04.2025

Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження. Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації після завершення здобувачами освіти базового рівня.

Навчання в основній школі спрямовується на досягнення **мети базової загальної середньої освіти**, яка полягає в розвитку та соціалізації особистості учнів, формуванні їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Випускник основної школи є патріотом України, поважає її історію, культуру і культуру інших народів, вільно володіє державною (і рідною, у разі відмінності) мовою, спілкується щонайменше однією іноземною мовою, має бажання і здатність до самоосвіти, активний і відповідальний у громадському й особистому житті, підприємливий і ініціативний, має уявлення про світобудову, береже природу, безпечно використовує досягнення науки і техніки, дотримується здорового способу життя.

## **II ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

Здобувачі освіти, які завершили навчання у 7 класі на 1 вересня поточного навчального року повинні продовжувати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

## **III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів складає 2467,5 годин/навчальний рік: для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти II ступеня

**Освітня програма базової середньої освіти** окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової,

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

#### **IV ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

##### **ЗА ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№	КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	КОМПОНЕНТИ
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <b>Ставлення:</b> усвідомлення</p>

		значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
3	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
4	Інформаційно-цифрова компетентність	<b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
5	Уміння вчитися впродовж життя	<b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових

		<p>знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
6	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
7	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
8	Обізнаність і самовираження у сфері	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог,</p>

	культури	враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.
9	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:



- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве

	середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### ***V Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм***

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого та третього рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану визначена на основі запитів учнів та їх батьків, з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування

Навчальний план включає варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів

На виконання наказу департаменту освіти ЛОДА від 09.06.2016 № 08-01/335 виділено по 1 годині у 8 – 9 класах на вивчення предмета «Основи християнської етики» (курс за вибором).

Відведено навчальний час на проведення додаткової години на вивчення зарубіжної літератури у 8 класі – 1 год,

Відведено години на проведення факультативного заняття :

- Цифрова та медіаграмотність у 9 класі – 1 год;

**курсів за вибором**

- Фінансова грамотність «Прикладні фінанси» - 1 год у 8 класі
- Фінансова грамотність «Економіка і фінанси» - 1 год у 9 класі

При вивчення інформатики у 8 класі (інваріантна складова) клас ділиться на групи.

**Навчальний план  
Дрогомишлянського ЗЗСО І – III ступенів  
імені Пера Василихи  
для 8– 9 класів**

Освітні галузі	Предмети	класи	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2+1	2
	Історія України	1,5	1.5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2

Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1.5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		28.5 +3	30+3
<b>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Курси за вибором</b>			
Основи християнської етики		1	1
Фінансова грамотність «Прикладні фінанси»		1	
Фінансова грамотність «Економіка і фінанси»			1
<b>Факультативні заняття</b>			
Цифрова та медіаграмотність			1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>31.5+</b> <b>3</b>	<b>36</b>

### ***ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ***

Логічна послідовність вивчення предметів, курсів за вибором, факультативних занять, проведення гурткових занять розкривається у відповідних навчальних програмах, перелік яких подано нижче. (Таблиця 2, 3, 4)

Таблиця 2

Перелік навчальних програм інваріантної складавої навчального плану  
для учнів Дрогомищлянського закладу загальної середньої освіти II ступеня  
імені Петра Василюхи

№ з/п	Навчальні предмети	Клас	Програмне забезпечення
1	Українська мова	8 –9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова: 5–9 класи / Г.Т.Шелехова, М.І.Пентиліюк, В.І.Новосьолова, Т.Д.Гнаткович, Н.Б.Коржова, А.С.Пономаренко, К.В.Таранік-Ткачук. – К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07. 06. 2017 р.)
2	Українська література	8 –9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Українська література: 5–9 класи. К.В.Таранік-Ткачук, М.П.Бондар, О.М.Івасюк, С.А.Кочерга, Л.І.Кавун, О.І.Неживий, Н.В.Михайлова, Р.В.Мовчан (керівник групи). – К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017 р.)
3	Англійська мова	8 –9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи Затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
4	Зарубіжна література	8 –9	Навчальна програма з зарубіжної літератури 5-9 класи зі змінами, затвердженими наказом від 07.06.2017 № 804
5	Історія України	8 –9	Міністерство освіти і науки України Навчальна програма: "Історія України. 5-9, 10-11 класи" ,

			" Всесвітня історія. Історія України ( інтегрований курс) 6 клас", затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. номер 804
6	Всесвітня історія	8 –9	Міністерство освіти і науки України Навчальна програма: "Всесвітня історія 7-9 класи" затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. номер 804
7	Основи правознавства	8 –9	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
8	Мистецтво	8 –9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мистецтво 5-9 кл. Наказ МОН від 07.06.2017р.№ 804.
9	Математика	8 –9	Міністерство освіти і науки України Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів МАТЕМАТИКА 5 – 9 клас затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. номер 804
10	Біологія	8 –9	<b>Біологія</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
11	Хімія	8 –9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
12	Географія	8–9	Навчальна програма затверджено МОН України "Географія 6-9 класи"(наказ МОН України від

			07.06.2017№804
13	Фізика	<b>8–9</b>	Навчальна програма затверджено МОН України "Фізика 7-9 класи"(наказ МОН України від 07.06.2017№804
14	Трудове навчання	<b>8 –9</b>	Міністерство освіти і науки України <b>Трудове навчання</b> 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
15	Інформатика	<b>8 –9</b>	Навчальна програма з <b>інформатики</b> для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804
16	Основи здоров'я	<b>8–9</b>	<b>Основи здоров'я</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
17	Фізична культура	<b>8 –9</b>	Навчальні програми та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН України від 07.06.2017 № 804

Таблиця 4

Перелік навчальних програм варіативної складавої навчального плану для учнів Дрогомищлянського закладу загальної середньої освіти II ступеня імені Петра Василюхи

№ з/п	Курси за вибором, факультативи	Клас	Програмне забезпечення курсів за вибором та факультативів
1	Основи християнської етики	8– 9	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1 – 11 класи» для закладів загальної середньої освіти (Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак

			М.Є, Пономарьова М.С., Кушнір І.М) «Схвалено для використання в освітньому процесі» ( протокол №6 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування від 21.07.2022)
4	Фінансова грамотність	8 - 9	“За загальною редакцією доктора економічних наук, професора Смовженко Т.С.
5	Цифрова та медіаграмотність	9	Цифрова та медіаграмотність Програма інтегрованого курсу за вибором/ факультативу Саражинська Н.А., Якуба С.Ю.

Таблиця 5

Перелік навчальних програм гурткової роботи навчального плану  
для учнів Дрогомищлянського закладу загальної середньої освіти II ступеня  
імені Петра Василича

№ з/п	Клас	Назва гурка	Програмне забезпечення
1	8	Вокальний спів	Укладена на основі навчальної програми з позашкільної освіти художньо – естетичного напрямку вокально – хоровий спів. Автор Чернікова Н.З., Степаненко С.Г., Петлицька Н.М., Мельник В.П. ( схвалено методичною радою Українського державного центру позашкільної освіти, протокол №4 від 25.08.2021)
2		Хімія в побуті	Укладена на основі навчальної програми «Комунального вищого навчального закладу» Херсонська академія неперервної освіти» кафедри



			теорії і методики викладання природничо – математичних та технологічних дисциплін
4	8	Спортивне орієнтування	Укладена на основі навчальної програми « Спортивне орієнтування»
5	9	Джура	Укладена на основі навчальної програми «Джура» схваленої для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією із захисту Вітчизни науково-методичної Ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України, протокол № 3 від 20.11.2019 р. (Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти») від 12.12.2019 № 221.1/12–Г–1143)

## VI. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться **навчально-практичні заняття**. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. **Практичне заняття** - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). **Оглядова конференція**(для 8-9 класів)

повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує *навчально-практичне заняття*. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити *заняття в малих групах*, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. *Екскурсій* першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно *знімати та монтувати відеофільми* (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. *Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог* Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. **Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно**, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У зв'язку із воєним станом під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Згідно з листом МОН України від 20.08.2019 № 1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти» протягом 2024-2025 навчального року навчальний процес буде організовано відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» за інституційною (очною денною) формою навчання. Проте, в умовах воєнного стану навчання здобувачів освіти може відбуватися (за потреби та рішенням педагогічної ради) з використанням технологій **змішаного, дистанційного навчання** відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Для забезпечення дистанційного навчання в навчальному закладі запроваджено єдину навчальну **платформу Google**

## **Workspace for Education.**

У разі організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану та карантину або інших надзвичайних обставин педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби:

- навчальні заняття, консультації з використанням єдиної освітньої навчальної платформи **Google Workspace for Education** (GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти (наприклад, «Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта», тощо);
- віртуальні екскурсії.

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо);

При використанні електронних освітніх ресурсів педагогічні працівники:

- забезпечують їх перевірку щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, здійснюють моніторинг і контроль якості дистанційного навчання;
- дотримуватися санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постави, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості;
- виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час (домашніх завдань);
- створюють умови для забезпечення повноцінної участі в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами (застосування допоміжних технологій навчання, підтримка з боку асистента вчителя та/або асистента учня, проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) тощо) з обов'язковим урахуванням індивідуальної програми розвитку.

За потреби у закладі освіти може організовуватися здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Для належної організації освітнього процесу в закладі можуть формуватися як класи, або групи, зокрема інклюзивного навчання.

## **VII . ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану Педагогічною радою закладу прийнято рішення про оцінювати курсів за вибором та факультативних занять вербально із записом вкінці семестру, року **зараховано/не зараховано** Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

### ***Підсумкове оцінювання у 8 - 9 класах.***

Під час виставлення **тематичної оцінки** враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

**Семестрове оцінювання** здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

**Річне оцінювання** здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри та може бути скоригована. Під час виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Для запобігання перевантаженню учнів **час проведення контрольних робіт визначається загальношкільним графіком**, складеним заступником директора навчального закладу за погодженням із вчителями. Впродовж одного робочого дня учні можуть виконувати письмову (тематичну/контрольну) роботу тільки з однієї дисципліни, а протягом тижня – не більше ніж з трьох. Під час планування письмових контрольних робіт у

кожному класі необхідно передбачити їх рівномірний розподіл протягом усього семестру, не допускаючи накопичення письмових контрольних робіт наприкінці семестру, навчального року.

В рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти самостійно здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

### СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради  
Дрогомишлянського ЗЗСО І-ІІІ ступенів  
імені Петра Василюхи  
протокол № 1 від 30.08.2024 року

